



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "MAZZINI – CASTIGLIONE"

CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

COD. MECCANOGRAFICO - CTIC8BH005

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a seguito della rilevazione di una situazione di bisogni educativi speciali

(L.53 /2003; D. M. 27/12/2012; C.M. 8 del 6 /3/ 2013)

Anno scolastico ____/____

REFERENTE DSA /BES - Anna Maria Catania

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di Primo Grado

Alunno _____

Plesso _____

Classe _____

Insegnante coordinatore _____

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A

Nome - Cognome.....

Luogo e data di nascita.....

Nazionalità.....

Residenza

Domicilio.....

Recapito telefonico genitori.....

Riconoscimento di Bisogni Educativi Speciali da parte del CDC in data.....*VEDI **allegato n.1: MODELLO DI VERBALE****TIPOLOGIA di BES**

- Svantaggio linguistico
- Svantaggio socio-economico-culturale
- Problematiche comportamentali
- Patologia/disturbi in corso di accertamento diagnostico

All'individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale hanno concorso:

- Segnalazione servizi sociali**

relazione redatta da..... il

- Segnalazione da parte del CDC**

Verbale del Consiglio di Classe n..... del

- Informazioni da parte della famiglia**

Colloquio in data.....con.....

- Altro (specificare):**

DATI RILEVANTI SULLA SITUAZIONE CONTESTUALE UTILI AD IMPOSTARE L'INTERVENTO

Sintesi notizie scolarità precedente, se significative per la situazione

.....

Attività pomeridiane extrascolastiche

- Presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici.....
- Altro.....

Strumenti compensativi disponibili al domicilio

- Computer.....
-
- Altro.....

SOLO PER ALUNNI STRANIERI (*Se non necessario eliminare*)

Neo arrivati in Italia con insufficiente alfabetizzazione in italiano come lingua di studio

Mese e anno di arrivo in Italia

PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO:

.....

MADRE LINGUA:

ALTRE LINGUE:

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata sì no

(se no motivare l'eventuale ritardo scolastico.....)

Competenza lingua italiana (solo per alunni stranieri , se non necessario eliminare)

<p>Livello di conoscenza linguistica della lingua italiana dello studente straniero: <i>(come rilevato dalle prove d'ingresso)</i></p>	<input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguato
<p>Comprensione orale</p>	<input type="checkbox"/> Non comprende <input type="checkbox"/> Conosce il significato di alcuni vocaboli <input type="checkbox"/> Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane <input type="checkbox"/> Comprende frasi più complesse
<p>Produzione orale</p>	<input type="checkbox"/> Non comunica <input type="checkbox"/> Utilizza parole-frase <input type="checkbox"/> Produce frasi minime <input type="checkbox"/> Produce frasi più articolate
<p>Comprensione del testo scritto <i>(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)</i></p>	<input type="checkbox"/> Non legge e non comprende <input type="checkbox"/> Legge ma non comprende <input type="checkbox"/> Decodifica e comprende alcuni vocaboli <input type="checkbox"/> Comprende semplici frasi <input type="checkbox"/> Comprende frasi più articolate <input type="checkbox"/> Produce frasi più articolate
<p>Produzione del testo scritto <i>(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)</i></p>	<input type="checkbox"/> Copia ma non sa produrre <input type="checkbox"/> Si esprime attraverso parole-frase <input type="checkbox"/> Produce frasi minime

ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA DEI DOCENTI**2- DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI
(Osservazioni del C.d.C)****COMUNICAZIONE ORALE – PROPRIETÀ LINGUISTICA**
(chiarezza, coerenza, ricchezza lessicale...)

- manifesta difficoltà nell'espressione verbale del pensiero
- manifesta difficoltà nell'esposizione orale di argomenti di studio
- manifesta difficoltà a richiamare alla memoria il vocabolo corretto
- non riesce ad utilizzare correttamente il linguaggio, mostra un lessico povero

Eventuali altre osservazioni:

COMPrensione (orale e scritta)

- manifesta difficoltà di comprensione orale del linguaggio quotidiano
- manifesta difficoltà di comprensione orale di spiegazioni, indicazioni operative, termini specifici
- manifesta difficoltà nella comprensione del testo letto da se stesso
- manifesta difficoltà nella comprensione del testo ascoltato

Eventuali altre osservazioni:

LETTURA (velocità, correttezza, comprensione, espressività.....)

- lentamente
- salta parole
- salta righe
- sostituisce lettere con grafia simile (p/b/d/g/q – a/o – e/a)
- sostituisce lettere con suoni simili (t/d – r/l – d/b – v/f)
- legge correttamente ma non coglie il significato

Eventuali altre osservazioni:

SCRITTURA (grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione; tipologia di errori...)

- ha difficoltà nell'espressione autonoma della lingua scritta
- scrive in stampato maiuscolo
- sostituisce lettere con grafia simile (p/b/d/g/q – a/o – e/a)
- sostituisce lettere con suoni simili (t/d – r/l – d/b – v/f)
- omette le doppie
- omette la punteggiatura

Eventuali altre osservazioni:

PROBLEMI (comprensione, capacità di risoluzione... concreti, operativi, cognitivi)

- ha difficoltà di comprensione del testo del problema (anche se letto da altri)
- ha difficoltà nell'individuare i dati e la richiesta
- ha difficoltà di risoluzione

Eventuali altre osservazioni:

CALCOLO E ABILITÀ MATEMATICHE (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto...)

- ha difficoltà ad imparare le tabelline
- ha difficoltà nel calcolo mentale
- ha difficoltà nel calcolo scritto, in particolare non sa applicare i seguenti algoritmi:.....
- ha difficoltà linguistiche (per esempio comprendere o nominare i termini, le operazioni o i concetti matematici, e decodificare i problemi scritti in simboli matematici)
- ha difficoltà percettive (per esempio riconoscere o leggere simboli numerici o segni aritmetici e raggruppare oggetti)

Eventuali altre osservazioni:

OPERATIVITÀ (prassie semplici e complesse)

- ha difficoltà manuali
- ha difficoltà di coordinazione
- ha difficoltà nella gestione dello spazio
- ha difficoltà nell'utilizzo dello spazio del foglio

Eventuali altre osservazioni:

MEMORIA E ATTENZIONE

(breve, medio e lungo termine; efficacia nel recupero delle informazioni...)

<p>Ha difficoltà nel memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sequenze , procedure ○ forme grammaticali ○ formule ○ vocaboli in lingua straniera ○ date ○ elementi geografici ○ termini specifici ○ ha difficoltà nel recuperare concetti già acquisiti ○ ha difficoltà di attenzione <p>Eventuali altre osservazioni:</p>
CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ○ ha tempi di esecuzione lunghi ○ si stanca facilmente e ha tempi di recupero lunghi ○ evidenzia una caduta nei processi di automatizzazione ○ ha difficoltà nei compiti di integrazione delle informazioni (studio) <p>Eventuali altre osservazioni:</p>
DIFFICOLTA' NELLE LINGUE STRANIERE
<ul style="list-style-type: none"> ○ ha difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere ○ ha difficoltà rilevanti nella scrittura in lingua straniera <p>Eventuali altre osservazioni:</p>

CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO		
	Da parte dell'alunno	Da parte della famiglia
Acquisita		
Non acquisita		
Da rafforzare		

3 - CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (osservazioni del C.d.C.)						
Capacità relazionale	compagni			adulti		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
si relaziona positivamente con						
si relaziona solo con alcuni						

altro:			
Motivazione al lavoro scolastico			
	IMPEGNO	MOTIVAZIONE	
Inadeguato			
Parzialmente adeguato			
Adeguato			
altro:			
	sì	no	in parte
Partecipazione			
partecipa alle attività apportando il proprio contributo			
interviene in maniera pertinente			
Interviene rispettando il proprio turno			
Organizzazione e pianificazione del lavoro	sì	no	in parte
possiede gli strumenti e le competenze per affrontare e risolvere problemi concreti			
chiede aiuto agli adulti			
chiede aiuto ai compagni			
Comportamento	sì	no	in parte
rispetta il regolamento scolastico			
Altro:			
Frequenza scolastica			
<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> assenze occasionali <input type="checkbox"/> assenze frequenti <input type="checkbox"/> periodi di lunghe assenze			

QUADRI DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE CONCORDATE

Indicare con una crocetta le voci che si ritengono funzionali a favorire l'apprendimento dell'alunno nelle diverse discipline scolastiche.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	Lingua 2	Musica	Arte	Scienze Motorie
Favorire il linguaggio iconico, incrementando l'uso di immagini, schemi, ecc.											
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo in alternativa al corsivo.											
Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche.											
Nelle verifiche, richiedere la conoscenza dei contenuti essenziali dopo aver fornito chiare tracce degli argomenti di studio.											
Concordare un carico di lavoro a casa personalizzato.											
Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.											
Ripetere le consegne.											
Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.											
Fornire l'articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo.											
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.											
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue.											
Privilegiare la mediazione di contenuti in forma orale.											
Fornire strumenti per la pianificazione della produzione scritta-											
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei propri errori.											

MISURE DISPENSATIVE/COMPENSATIVE (indicare le voci che interessano)	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	Lingua 2	Musica	Arte	Scienze Motorie
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.											
Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche.											
Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.											
Consentire un tempo maggiore per gli elaborati.											
Adattare l'organizzazione e la qualità grafica del materiale di lavoro fornito allo studente (es.: evitare l'affollamento del testo; evitare fotocopie o stampe sbiadite)											
Dispensare dal prendere appunti.											
Far utilizzare mappe e schemi (barrare la voce corrispondente): <input type="checkbox"/> Realizzarle <input type="checkbox"/> Fornirle <input type="checkbox"/> Autorizzarne l'uso											
<input type="checkbox"/> Integrare <input type="checkbox"/> Sostituire libri scolastici con testi su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato.											
Consentire l'uso del computer (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale).											
Consentire l'uso della calcolatrice.											
Consentire l'uso dei vocabolari digitali											
Ridurre la richiesta di memorizzazione: es: sequenze/lessico/poesie /dialoghi /formule.											
Dispensare dalle prove/verifiche a tempo.											
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito.											

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE N.B Validi anche in sede di esame per la Scuola Secondaria di I grado	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	Lingua 2	Musica	Arte	Scienze Motorie
Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni.											
Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date.											
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno).											
Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F, aperte,...)											
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica).											
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale.											
Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti.											
Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo.											
Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione.											
Proporre verifiche graduate.											
Evitare di spostare le date delle verifiche.											
Fornire la possibilità di prove su supporto informatico.											
Curare dell'aspetto "chiarezza e leggibilità grafica" delle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi.											
Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche.											
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica.											

PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

IMPEGNI DEI DOCENTI		
<i>Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico e didattico</i>		aggiornamenti
Per i compiti a casa	<input type="checkbox"/> Riduzione <input type="checkbox"/> Modalità di presentazione <input type="checkbox"/> Organizzazione settimanale del carico di lavoro, con distribuzione giornaliera dei compiti <input type="checkbox"/> Indicazioni per supporto informatico <input type="checkbox"/>	
Per le verifiche scritte e orali	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate e più numerose rispetto agli accertamenti scritti <input type="checkbox"/> Tempi distesi <input type="checkbox"/> Limitato ricorso all'esposizione ad alta voce <input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità iconico-grafiche diversificate <input type="checkbox"/> Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova <input type="checkbox"/> Comunicazione valutativa chiara e pertinente <input type="checkbox"/> Facilitazione nella leggibilità/comunicazione della consegna <input type="checkbox"/> Guida alla comprensione delle prove <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Per gli strumenti da utilizzare	<input type="checkbox"/> Materiali multimediali <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> Appunti scritti al PC o tablet <input type="checkbox"/> Tecnologie per sintesi vocale <input type="checkbox"/> Registrazione digitale <input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Tabelle a doppia entrata <input type="checkbox"/> Sussidi enciclopedici semplificati <input type="checkbox"/> Vocabolari e dizionari anche iconici <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Per le attività a scuola	<input type="checkbox"/> Attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Percorsi di potenziamento e/o consolidamento <input type="checkbox"/> Attività a carattere socializzante (visite di studio, interviste ...)	

	<input type="checkbox"/> Lavoro a classi aperte <input type="checkbox"/> Scambi di informazione con la famiglia (fornire feedback) <input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/>	
--	---	--

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA		
		aggiornamenti
Per il sostegno allo studio a casa	<input type="checkbox"/> Sostenere l'organizzazione dello studio giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Supporto da parte dei familiari <input type="checkbox"/> Affiancamento di un tutor <input type="checkbox"/> Partecipazione a gruppo di recupero assistito <input type="checkbox"/> Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate <input type="checkbox"/> Sostegno della motivazione <input type="checkbox"/> Frequenti scambi di informazioni con i docenti <input type="checkbox"/> Controllo del diario <input type="checkbox"/> Contenere gli impegni extrascolastici <input type="checkbox"/> Mantenere i contatti con i servizi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

IMPEGNI DELL'ALUNNO		
		aggiornamenti
Per i "compiti" personali	<input type="checkbox"/> <i>Curare la preparazione personale (impegno e fatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale</i> <input type="checkbox"/> <i>Portare a termine i compiti assegnati</i> <input type="checkbox"/> <i>Cooperare con i compagni</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi</i> <input type="checkbox"/>	

I genitori, consapevoli che il proprio figlio, in situazione di BES,

- seguirà percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati e
- dovrà, comunque, raggiungere gli obiettivi minimi essenziali previsti nelle diverse discipline e
- che a fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva e/o l'ammissione all'esame (solo per la scuola secondaria di I grado), dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP-Bes

ed i docenti, consapevoli della necessità di attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati o personalizzati,

si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Firme di sottoscrizione

<i>Qualifica</i>	<i>Nome e Cognome</i>	<i>Firma</i>
Docenti del Consiglio di Classe		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Doc. di		
Il Dirigente Scolastico		
Genitori		

IN CASO CONTRARIO: i genitori, presa visione del PDP, dichiarano di essere in disaccordo con quanto previsto nel documento .

FIRMA dei GENITORI :

Luogo _____

Data _____

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO

COLLOQUI CON LA FAMIGLIA	
DATE	

CRITICITA' RILEVATE

PUNTI DI FORZA <small>(discipline preferite, attività preferite, desideri e/o bisogni espressi, hobbies, passioni, attività extrascolastiche)</small>

OSSERVAZIONI

Allegato 1**SCHEMA DI RILEVAZIONE ALUNNI BES CON SVANTAGGIO**

Anno Scolastico ____/____

Alunno/a Classe

Disagio socio-economico-ambientale

- famiglia problematica e disgregata
- pregiudizi ed ostilità culturali
 - episodi di abuso o maltrattamento
- alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari
 - povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali
- ambienti devianti
- altro _____

Disagio linguistico- culturale

- alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, dell'apprendimento, socio-culturali
 - alunni, stranieri e non, con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio
 - alunni, stranieri e non, con gravissime carenze nei pre-requisiti
- altro _____

Disagio comportamentale - relazionale

- timidezza, collera, ansia, inibizione, depressione, isolamento, chiusura in sè stesso, eccessivamente dipendenti e passivi
 - mancanza di regole
 - difficoltà nell'autocontrollo
 - eccessiva emotività
 - difficoltà nella relazione con compagni
 - difficoltà di relazione con gli insegnanti
 - comportamento aggressivo, atti autolesionistici
 - oppositività
 - disturbi del comportamento alimentare
 - altro _____
-
- Ospedalizzazioni
 - Malattie acute e croniche
 - Altro

Il Coordinatore di Classe

N.B.

Da compilare solo per gli alunni BES con svantaggio _____

La scheda compilata a cura del coordinatore, con il supporto dei docenti, per ogni alunno della classe che necessita di azioni educative personalizzate, deve essere allegata al verbale del Consiglio di classe .

Allegato 2

Anno Scolastico ___/___

INDIVIDUAZIONE ALUNNO/A CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA

Il consiglio della classe....., ai sensi e per gli effetti della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, stante la sussistenza delle condizioni previste dalle norme sopra richiamate, alla luce di quanto emerso

- dall'analisi della documentazione agli atti della scuola
- dai risultati delle osservazioni sistematiche del CdC
- dalla segnalazione da parte famiglia e dai risultati delle osservazioni sistematiche da parte del CdC

individua l'alunno/a.....
come persona con bisogni educativi speciali.

Il CdC, sulla base di quanto emerso in precedenza, esprime parere favorevole ad una personalizzazione individualizzazione del percorso formativo dell'alunno, per l'anno scolastico....., mediante l'adozione di un Piano Didattico Personalizzato (conforme con le prescrizioni di cui all'Art.5 del DM N° 5669 del 12/7/2011) con l'indicazione

- delle strategie di intervento didattico,
 - i criteri di valutazione degli apprendimenti,
 - gli strumenti compensativi e le misure dispensative più idonee
- al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

La decisione del Consiglio di Classe sarà comunicata alla famiglia al fine di presentare e condividere la personalizzazione dell'intervento educativo - didattico.

Il Piano Didattico Personalizzato sarà redatto ed approvato nella seduta del e sarà sottoscritto da tutti i soggetti indicati dalla C.M. n. 8 del 6 marzo 2013.

N.B.
Allegare al verbale "scheda di rilevazione alunno Bes con svantaggio" (allegato n.1)